

**Приложение к рабочей программе дисциплины
История экономических учений**

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) – Экономика предприятий и организаций
Учебный план 2023 года разработки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Назначение фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

ФОС по учебной дисциплине – совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, а также уровня сформированности всех компетенций (или их частей), закрепленных за дисциплиной. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

2 Структура ФОС и применяемые методы оценки полученных знаний

2.1 Общие сведения о ФОС

ФОС позволяет оценить освоение всех указанных в рабочей программе дескрипторов компетенции, установленных ОПОП. В качестве методов оценивания применяются: наблюдение за работой, экспресс-опрос, реферат, тестирование.

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются: ФОС для проведения текущего контроля, ФОС для проведения промежуточной аттестации и других контрольно-измерительных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания.

**Применяемые методы оценки полученных знаний
по разделам дисциплины**

Наименование темы	Текущая аттестация (количество заданий, работ)			Промежуточная аттестация
	Экспресс-опрос на семинарских занятиях по текущей теме	Защита рефератов	Тестирование	
Тема 1. Предмет и метод истории экономической мысли, ее возникновение и становление	+	+	+	зачет
Тема 2. Меркантилизм	+	+	+	
Тема 3. Классическая	+	+	+	

политическая экономия				
Тема 4. Критическое направление политической экономии	+	+	+	
Тема 5. Немецкая историческая школа	+	+	+	
Тема 6. Неоклассическое направление	+	+	+	
Тема 7. Кейнсианство	+	+	+	
Тема 8. Неолиберализм	+	+	+	
Тема 9. Социально-институциональное направление	+	+	+	

2.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Экспресс-опрос на семинарских занятиях по текущей теме

Тема 1. Предмет и метод истории экономической мысли, ее возникновение и становление

Контрольный вопрос
<ol style="list-style-type: none"> Каковы исторические предпосылки возникновения экономических знаний? Каков предмет изучения истории экономических учений? Каковы задачи изучения истории экономических учений? Что означает прагматическая функция истории экономических учений? Что означает ценностная функция истории экономических учений? Что означает культурная функция истории экономических учений? Что означает фундаментальная функция истории экономических учений? Что означает мировоззренческая функция истории экономических учений? Что означает гуманистическая функция истории экономических учений? Почему экономическая наука связана с идеологией? Охарактеризовать метод истории экономических учений. Какие частнонаучные методы использует историко-экономическая наука? Каков порядок разбора любой исторической экономической теории? Какие выделяются этапы развития экономических теорий и каковы источники развития экономических идей? Каковы были предпосылки становления экономической мысли в древности? Охарактеризовать источники экономической мысли Древнего Египта и Вавилона. Охарактеризовать основные экономические положения учения Конфуция. Охарактеризовать экономические идеи Мэн-цзы и Мо-цзы. Охарактеризовать экономические идеи легистов. Охарактеризовать веды и Законы Ману как источники экономической мысли Древней Индии. Охарактеризовать экономические идеи древнеиндийского трактата «Артхашастра». Охарактеризовать экономические идеи Ксенофонта. Охарактеризовать политико-экономические идеи Платона. Охарактеризовать экономические идеи Аристотеля. Почему экономическое наследие Аристотеля считается актуальным? Охарактеризовать экономическое учение Катона и Варрона. Охарактеризовать экономические реформы Тиберия и Гая Гракхов. Охарактеризовать экономические идеи Колумеллы. Каковы были основы и проблематика экономической мысли Средневековья? Охарактеризовать основные письменные источники экономической мысли Средневековья. Охарактеризовать экономические идеи Ибн-Хальдуна.

32. Охарактеризовать развитие экономической мысли на Востоке.
33. Охарактеризовать экономические идеи Аврелия Августина как представителя средневековой схоластики.
34. Охарактеризовать экономические идеи Томаса Аквината.
35. Как оправдывались ростовщичество и торговля в Средневековье?
36. Как менялись отношения к богатству и деньгам в Средневековье по мере развития торговли?
37. Какие изменения происходили в торговле и денежном обращении в Европе с середины XV в. и как это отражалось в экономических идеях?
38. Охарактеризовать экономические идеи Николы Орезма.

Тема 2. Меркантилизм

Контрольный вопрос
1. Каковы были предпосылки перехода к капитализму?
2. Каковы были причины и экономические последствия Великих географических открытий?
3. Каковы были предпосылки возникновения меркантилизма?
4. В чем состояла сущность меркантилизма как экономического учения и экономической политики?
5. Охарактеризовать экономические идеи Жана Бодена и Гаспаро Скаруффи.
6. Охарактеризовать экономические идеи Уильяма Стаффорда и Томаса Манна
7. Охарактеризовать экономические идеи Антуана де Монкретьена и экономическую политику Жана-Батиста Кольбера.
8. Охарактеризовать экономические идеи Ришара де Кантильона.
9. Охарактеризовать экономические идеи и политику Джона Лоу.
10. Что такое камералистика как направление меркантилизма?
11. Что означает дилемма спроса на деньги?
12. Каковы были характерные черты раннего меркантилизма?
13. Каковы были характерные черты позднего меркантилизма?
14. Каково значение меркантилизма для периода становления капитализма и для современности?
15. Выделить отличительные особенности русского меркантилизма.
16. Охарактеризовать экономические идеи А.Л. Ордин-Нащокина.
17. Охарактеризовать экономические идеи И.Т. Посошкова.
18. Охарактеризовать экономические идеи В.Н. Татищева.

Тема 3. Классическая политическая экономия

Контрольный вопрос
1. Выделить характерные особенности классической политической экономии. Каковы этапы ее развития?
2. Охарактеризовать экономические идеи Уильяма Петти.
3. Охарактеризовать экономические идеи Пьера Буагильбера.
4. Выделить центральные идеи теории физиократов.
5. Охарактеризовать экономические идеи Франсуа Кенэ.
6. Охарактеризовать экономические идеи Анн Тюрго.
7. Охарактеризовать экономические идеи ученых-физиократов – последователей Кенэ и Тюрго.
8. Охарактеризовать экономические идеи Адама Смита.
9. Охарактеризовать экономические идеи Давида Рикардо.
10. Охарактеризовать экономические идеи Томаса Мальтуса.
11. Охарактеризовать экономические идеи Жана-Батиста Сэя.
12. Охарактеризовать экономические идеи Фредерика Бастия и Нассау Сениора.
13. Охарактеризовать экономические идеи Джона Стюарта Милля.

Тема 4. Критическое направление политической экономии

Контрольный вопрос
1. Охарактеризовать экономические идеи Томаса Мора.

<ol style="list-style-type: none"> Охарактеризовать экономические идеи Томмазо Кампанеллы. Какие причины привели к появлению критических направлений экономической науки? Охарактеризовать экономические идеи Жана Сисмонди. Охарактеризовать экономические идеи Пьера-Жозефа Прудона. В чем была сущность утопического социализма? Каковы различия в идеях социалистов-утопистов? Охарактеризовать экономические взгляды Анри Сен-Симона. Охарактеризовать экономические взгляды Шарля Фурье. Охарактеризовать экономические взгляды Роберта Оуэна. В чем состояла ошибочность учения социалистов-утопистов? Каковы исторические причины возникновения научного социализма (марксизма)? Охарактеризовать ключевые положения марксизма. Как Маркс описывал эволюцию капитализма и какие законы он открыл? Как развивался марксизм в трудах Фридриха Энгельса и В.И. Ленина?

Тема 5. Немецкая историческая школа

Контрольный вопрос
<ol style="list-style-type: none"> Охарактеризовать экономические идеи Фридриха Листа. Охарактеризовать экономические идеи Вильгельма Рошера. Охарактеризовать экономические идеи Бруно Гильдебранда. Выделить особенности новой (молодой) исторической школы. Охарактеризовать экономические идеи Густава Шмоллера. Охарактеризовать экономические идеи Карла Бюхера. Охарактеризовать экономические идеи Луйо Брентано. Охарактеризовать экономические идеи Вернера Зомбарта. Охарактеризовать экономические идеи Макса Вебера. Выделить различия в направлениях новой исторической школы.

Тема 6. Неоклассическое направление

Контрольный вопрос
<ol style="list-style-type: none"> Какие предпосылки привели к «маржинальной революции» в науке? Выделить основные положения маржинализма. Охарактеризовать экономические идеи Антуана Курно и Жюль Дюпюи. Охарактеризовать экономические идеи Иоганна Тюнена. Охарактеризовать экономические идеи Германа Госсена. Каковы различия двух этапов развития маржинализма? Каковы основные положения австрийской школы маржинализма? Охарактеризовать экономические идеи Карла Менгера. Охарактеризовать экономические идеи Ойгена Бем-Баверка. Охарактеризовать экономические идеи Фридриха Визера. Охарактеризовать экономические идеи Леона Вальраса. Охарактеризовать экономические идеи Вильфредо Парето. Охарактеризовать экономические идеи Альфреда Маршалла. Охарактеризовать экономические идеи Джона Бейтса Кларка. Охарактеризовать экономические идеи Артура Пигу. Охарактеризовать идеи Джоан Робинсон и Эдварда Чемберлина. Каковы особенности новой теории предпринимательства? Охарактеризовать экономические идеи Йозефа Шумпетера.

Тема 7. Кейнсианство

Контрольный вопрос
<ol style="list-style-type: none"> В чем состоит методология исследования Джона Кейнса? Какие научные задачи поставил Кейнс и какие выдвинул научные идеи? В чем состоит сущность некейнсианства и что новое в нем исследовалось?

4. Каковы положения теории роста Роя Харрода и Евсея Домара? 5. Каковы предложения неокейнсианцев для государственной экономической политики? 6. Какие особенности посткейнсианства отличают его от кейнсианства? 7. Охарактеризовать основные направления посткейнсианства. 8. Какие научные направления повлияли на развитие посткейнсианства? 9. Что изучает «новое кейнсианство»? 10. В чем отличия идей «нового кейнсианства» от учения Кейнса?
--

Тема 8. Неолиберализм

Контрольный вопрос
1. Выделить экономическую сущность неолиберализма. 2. Каковы экономические взгляды Людвиг Мизеса? 3. Каковы идеи фрайбургской школы неолиберализма? 4. Какова специфика экономических взглядов Фридриха Хайека? 5. В чем состоит идея «неоклассического синтеза»? 6. Какие экономические идеи выдвинули Василий Леонтьев и Джон Хикс? 7. Какие причины привели к вытеснению кейнсианства монетаризмом? 8. Выделить основные положения теории монетаризма. 9. Охарактеризовать экономические идеи Милтона Фридмана. 10. В чем заключалась политика «тэтчеризма»? 11. В чем заключалась политика «рейганомии»? 12. В чем причины «неоклассического возрождения» и возникновения новой классической теории? 13. Выделить признаки доктрин «неоклассического возрождения». 14. Что означает категория «ожидания» и какие выделяют подходы к их оценке? 15. В чем сущность теории рациональных ожиданий? 16. Какие выводы из классических положений делает теория рациональных ожиданий? 17. Выделить слабые стороны теории рациональных ожиданий. 18. Какие меры реформирования государственной экономической политики предлагаются «новыми классиками»? 19. В чем сущность теории экономики предложения? 20. Какие кейнсианские положения пересматриваются теорией экономики предложения? 21. Как теория экономики предложения обосновывает государственное регулирование экономики и экономическую политику? 22. В чем разногласия между «новыми классиками» и «новыми кейнсианцами»?

Тема 9. Социально-институциональное направление

Контрольный вопрос
1. В чем сущность институционализма и каковы этапы его развития? 2. Охарактеризовать экономические идеи Торстейна Веблена. 3. Охарактеризовать экономические идеи Джона Коммонса. 4. Охарактеризовать экономические идеи Уэсли Митчелла. 5. Какие особенности экономического развития привели к появлению неoinституционального направления? 6. В чем сущность теории технократии Джона Гэлбрейта? 7. В чем сущность теории общественного выбора Джеймса Бьюкенена? 8. В чем сущность теории прав собственности Рональда Коуза? 9. В чем сущность теории трансакционных издержек Оливера Уильямсона? 10. Что означает принцип технологического детерминизма? 11. В чем сущность теории «индустриального общества»? 12. Каковы признаки концепции «постиндустриального общества»? 13. В чем сущность теорий трансформации капитализма? 14. Охарактеризовать сущность теорий «народного» и «коллективного» капитализма. 15. В чем состоит сущность теории конвергенции (сближения)?

16. Охарактеризовать основные положения футурологических теорий.
17. Выделить общие черты неоинституционализма.

Критерии оценивания экспресс-опроса:

Экспресс-опрос для проведения контроля освоения теоретического материала на практическом занятии проводится путем устных ответов. Оценивание осуществляется по двухбалльной системе: «не зачтено», «зачтено». Оценка «зачтено» выставляется в случае правильного ответа на все вопросы экспресс-опроса (допускается наличие неточностей в ответах не более чем в 40 % вопросов). Время на прохождение экспресс-опроса – 5 минут, количество попыток прохождения экспресс-опроса – неограниченно.

Защита рефератов

Реферирование – это форма научно-исследовательской деятельности обучающихся, в основе которой находится самостоятельный поиск и обработка информации по обусловленной проблеме, нацеленная на формирование навыков самостоятельной работы студентов.

Тема 1. Предмет и метод истории экономической мысли, ее возникновение и становление

Тема реферата
<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление историко-экономической науки в XX веке (французская «новая историческая наука», англо-американская «новая экономическая история»). 2. Экономическая культура человека и общества. 3. Периодизация экономической истории и различные ее критерии. 4. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории 5. Этико-экономическое учение Конфуция. 6. Общественно-экономическое учение Платона. 7. Актуальность экономических реформ Тиберия и Гая Гракхов. 8. Экономические идеи христианства. 9. Экономические идеи ислама. 10. Взаимосвязь экономической мысли и религии в учении Томаса Аквината. 11. Экономическая мысль на Руси XI-XIII вв. («Русская Правда» Ярослава Мудрого, «Поучение детям» Владимира Мономаха) 12. Экономическая мысль в Московском царстве XV-XVI вв. 13. Развитие экономической мысли Востока в Средние века.

Тема 2. Меркантилизм

Тема реферата
<ol style="list-style-type: none"> 1. Колониальная политика Европы в эпоху Великих географических открытий. 2. Экономические идеи протестантизма. 3. Экономические реформы Петра I. 4. Экономические взгляды М.В. Ломоносова. 5. Возникновение купеческой экономической школы в России XVIII в. (П.И. Рынков, М.Д. Чулков).

Тема 3. Классическая политическая экономия

Тема реферата
<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель кругооборота общественного продукта Франсуа Кенэ. 2. Экономические реформы Анн Тюрго. 3. Экономическое учение Генри Керри – классика экономической науки США. 4. Экономическое учение Джона Рамсея Мак-Куллоха. 5. Теория устройства общества Джона Стюарта Милля. 6. Экономические взгляды Карла Родбертуса. 7. Дворянская экономическая мысль в России 1-й половины XIX в. (М.М. Сперанский, Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх).

Тема 4. Критическое направление политической экономии

Тема реферата
<ol style="list-style-type: none">1. Теория ценности и социальные проекты Пьера-Жозефа Прудона.2. Экономические взгляды Фердинанда Лассаля.3. Зарождение марксистского экономического учения в 40-е гг. XIX в.4. Развитие Марксом и Энгельсом экономической науки в 70-90-е гг. XIX в.5. Развитие Г.В. Плехановым и В.И. Лениным марксистского экономического учения (русский марксизм).6. Идеи социал-реформизма и ревизионизма Эдварда Бернштейна, Карла Каутского, Рудольфа Гильфердинга (конец XIX – начало XX вв.).7. Экономическая мысль в России в начале XIX в.8. Экономические идеи А.Н. Радищева и декабристов.9. «Крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.П. Огарева.10. Экономическая программа Н.Г. Чернышевского.11. Экономические программы российских народников (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев).12. Экономическая программа русского анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).13. «Легальный марксизм» в России (П.Б. Струве, Н.И. Зибер, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев).14. Экономические идеи австро-марксизма 20-30-х гг. XX в.

Тема 5. Немецкая историческая школа

Тема реферата
<ol style="list-style-type: none">1. Особенности экономического развития Германии в середине XIX в.2. Экономическая политика национал-социализма (фашизма)

Тема 6. Неоклассическое направление

Тема реферата
<ol style="list-style-type: none">1. «Спор о методе» Густава Шмоллера и Карла Менгера (1883-1884 гг.).2. Шведская (стокгольмская) школа (Кнут Виксель, Густав Кассель).3. Теория благосостояния и циклов Ральфа Джорджа Хоутри.4. Неоклассические теории экономического роста.5. Математическое направление российской экономической мысли XIX в. (Л. Виняровский, П.Г. Георгиевский, Л.З. Слонимский, В.К. Дмитриев, Ю.Г. Жуковский).6. Экономические идеи М.И. Туган-Барановского.7. Экономические идеи Е.Е. Слуцкого.

Тема 7. Кейнсианство

Тема реферата
<ol style="list-style-type: none">1. «Новый курс» Франклина Рузвельта в США.2. Кейнсианство в шведской (стокгольмской) школе (Гуннар Мюрдаль, Эрнст Вигфорс, Эрик Линдаль, Эрик Лундберг).3. Теория экономических циклов Элвина Хансена.4. Американское кейнсианство Сеймура Эдвина Харриса.5. Теория «межвременного выбора» Эдмунда Фелпса.6. Радикальная политическая экономия (неомарксизм).7. Кейнсианская экономическая политика в Европе и США.

Тема 8. Неолиберализм

Тема реферата
<ol style="list-style-type: none">1. Экономические идеи Людвиг Мизеса – основателя неолиберализма.2. Парижская школа неолиберализма (Морис Алле).3. Фрэнк Найт – основатель чикагской школы.4. Теория делового цикла Лукаса на основе идеи неполной информации.5. Модель Лукаса-Ромера как новая теория экономического роста.

6. Социал-реформистские модели экономики развитых стран.
7. Применение неолиберальных идей в экономической политике в США и Европе
8. Противоречия неолиберальных идей и современных тенденций развития.

Тема 9. Социально-институциональное направление

Тема реферата
1. Социологический институционализм Франсуа Перру.
2. Экономический империализм Гэри Беккера.
3. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева.
4. Организационно-производственная школа в СССР (А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев).
5. Теория государственного социализма (И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин).
6. Критика концепции государственного социализма (Я. Корнай, Й. Шумпетер).
7. Исследования в области оптимального планирования (Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов).
8. Экономические идеи периода «перестройки» в советской экономике.
9. Современный этап развития российской экономической мысли (конец XX в. – начало XXI в.).

Критерии оценивания рефератов:

Защита реферата на практическом занятии проводится путем изложения его основных положений и ответов на вопросы по теме реферата. Оценивание осуществляется по двухбалльной системе: «не зачтено», «зачтено».

«зачтено» – реферат выполнен самостоятельно, соответствует содержанию темы, информативен, обоснован выбор литературных источников, материал изложен логично, аргументированно, объективно, оформление реферата соответствует Положению о порядке оформления студенческих работ;

«не зачтено» – реферат не соответствует теме, большая часть материала заимствована из сети Интернет, нет ссылок на литературные источники, оформление реферата не соответствует Положению о порядке оформления студенческих работ.

Время на защиту реферата и ответов на вопросы – 15 минут.

Тестирование

Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Организационная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

Тема 1. Предмет и метод истории экономической мысли, ее возникновение и становление

1. Задачей истории экономических учений является:

- а) изучение экономического развития общества и его закономерностей
- б) усвоение методов исторического анализа экономических процессов
- в) понимание закономерностей развития экономических систем
- г) изучение хозяйственной деятельности разных народов и стран

2. Предметом истории экономических учений является:

- а) формирование современного экономического мышления и мировоззрения
- б) становление и закономерности развития экономических систем
- в) изучение производительных сил и способов производства разных народов.

- г) процесс становления экономической знаний и превращения их в науку
3. К общенаучным методам истории экономических учений относятся:
- а) функциональный, системный, структурный подходы
 - б) социологический и статистический методы
 - в) методы формальной и содержательной логики
 - г) исторический и сравнительно-исторический методы
4. Исторический метод характеризуется:
- а) сравнением различных объектов с целью выявления их общих и особенных признаков
 - б) анализом противоречий развития объекта и выделением его этапов
 - в) условным представлением объектов для объяснения их прошлого и будущего
 - г) анализом развития объекта в его хронологической последовательности
5. Положение Кодекса царя Хаммурапи:
- а) любые средства для укрепления власти государства
 - б) управление на основе морали и этики
 - в) природное равенство людей
 - г) охрана частной собственности
6. Положение учения о «естественном праве» Конфуция:
- а) отрицание частной собственности
 - б) всеобщий физический труд
 - в) классовое деление общества определено свыше
 - г) править следует на основе законов и правил
7. Моисты выступали за:
- а) природное неравенство людей
 - б) сохранение первобытной общины
 - в) государственное правление по закону
 - г) всеобщий физический труд
8. Экономическое значение трактата «Гуань-цзы»:
- а) излагается учение о естественном праве
 - б) предлагается система государственного регулирования
 - в) утверждается природное равенство людей
 - г) описываются меры защиты частной собственности
9. Положение трактата «Артхашастра»:
- а) управление на основе законов и правил
 - б) защита интересов общины
 - в) активный баланс государственного бюджета
 - г) ограничение ростовщической прибыли
10. Учение Ксенофонта включает положение:
- а) о потребительской и меновой стоимости товара
 - б) об укреплении власти государства
 - в) о сущности ростовщического процента
 - г) о необходимости государственного регулирования
11. Учение Платона содержит положение:
- а) об обеспечении доходов государства
 - б) о ненужности частной собственности
 - в) о необходимости накопления богатства
 - г) о необходимости прибавочного продукта
12. Учение Аристотеля содержит положение о том, что:
- а) деньги выступают как естественное богатство
 - б) управлять необходимо на основе законов и правил
 - в) все люди равны между собой
 - г) естественное богатство зависит от труда
13. Направленность экономической мысли Древнего Рима:
- а) определение общественного устройства
 - б) выявление сущности денег и обмена

- в) рациональное сочетание факторов производства
 - г) обоснование системы государственного регулирования
14. К принципам эффективного ведения хозяйства Марка Катона относится:
- а) хорошее обращение с рабами
 - б) проведение аграрной реформы
 - в) предпринимательская способность хозяина
 - г) психологическое давление на рабов
15. Для повышения интенсивности хозяйства Луций Юний Колумелла предлагал:
- а) возрождение свободного крестьянства
 - б) хорошее обращение с рабами
 - в) психологическое давление на рабов
 - г) разделение рабов одной национальности
16. Особенности экономической мысли Средневековья:
- а) господство античного мировоззрения
 - б) теоретические обобщения процессов и явлений
 - в) хозяйственные советы и практические рекомендации
 - г) применение первых методов анализа экономики
17. Одна из основных идей Августина Аврелия:
- а) труд не влияет на положение человека в обществе
 - б) труд определяет место человека в обществе
 - в) обязательная благотворительность
 - г) имущественное и социальное неравенство
18. Отношение Томаса Аквината к труду:
- а) средство получения богатства
 - б) средство укрепления нравственности
 - в) равнозначность всех видов труда
 - г) результат божественного предназначения
19. «Справедливая цена» согласно Томасу Аквинату:
- а) соответствует установленному максимуму прибыли
 - б) дает возможность заниматься духовным трудом
 - в) обеспечивает необходимый уровень богатства
 - г) обеспечивает минимальную величину прибыли
20. Экономическое оправдание купеческой торговли в XIV-XV вв. было связано:
- а) с реформацией католической церкви
 - б) с усилением эксплуатации крепостного крестьянства
 - в) с обесцениванием драгоценных металлов
 - г) с расширением товарно-денежных отношений

Тема 2. Меркантилизм

1. Основная причина Великих географических открытий:
- а) политическое противостояние между странами
 - б) приток золота и серебра в Европу
 - в) развитие европейских городов
 - г) поиск новых торговых путей
2. Причина «революции цен»:
- а) порча монет для экономии металла
 - б) снижение реальных доходов
 - в) приток золота и серебра из колоний
 - г) отток золота и серебра в колонии
 - д) разорение мелких производителей
3. Источник богатства у меркантилистов:
- а) внутренняя торговля с активным торговым балансом
 - б) неэквивалентный торговый обмен с колониями

- в) развитие мануфактурного производства
 - г) внешняя торговля с активным торговым балансом
4. Содержание политики меркантилизма:
- а) поощрение промышленности, ориентированной на импорт
 - б) привлечение в страну золота и серебра
 - в) рост налогов на производство
 - г) вывоз золота и серебра в колонии
 - д) невмешательство государства в экономику
5. Политика протекционизма, предложенная Томасом Манном, означала:
- а) поощрение импорта и ограничение экспорта товаров
 - б) поощрение импорта и экспорта товаров
 - в) ограничение импорта и экспорта товаров
 - г) поощрение экспорта сырья
 - д) поощрение импорта сырья
6. Характерная черта позднего меркантилизма:
- а) главная функция денег – средство накопления
 - б) активный денежный баланс
 - в) главная функция денег – средство обращения
 - г) импорт товаров и экспорт сырья
 - д) ограничение импорта товаров и запрет на вывоз денег
7. Характерные черты раннего меркантилизма:
- а) ограничение импорта товаров и запрет на вывоз денег
 - б) импорт сырья и экспорт товаров
 - в) импорт товаров и экспорт сырья
 - г) активный торговый баланс
 - д) главная функция денег – средство обращения.
8. Особенность российского меркантилизма:
- а) ориентация на развитие внешней торговли
 - б) ориентация на развитие внутренней торговли
 - в) вывоз капитала и увеличение колоний
 - г) вложения торгового капитала в промышленность
 - д) вложения промышленного капитала в торговлю
9. Основное содержание реформ российских меркантилистов:
- а) увеличение доходов государства за счет активного денежного баланса
 - б) ввоз сырья из осваиваемых колоний
 - в) применение режима свободной торговли
 - г) ограничение торговли иностранных купцов
10. Направленность экономической программы И.Т. Посошкова
- а) расширение колониальных владений страны
 - б) привлечение в страну золота и серебра и запрет на их вывоз
 - в) развитие отечественной промышленности, торговли и сельского хозяйства
 - г) достижение активного торгового баланса во внешней торговле

Тема 3. Классическая политическая экономия

1. Особенность классической политической экономии:
- а) изучение основ справедливого и гармоничного общества
 - б) активное участие государства в производстве и распределении
 - в) понимание денег как главного богатства страны
 - г) изучение стремления человека к личной выгоде и благосостоянию
2. Естественная цена (стоимость) товара согласно Уильяму Петти зависит от:
- а) национального богатства страны
 - б) количества денег в обращении
 - в) рабочего времени его изготовления

- г) рыночной ситуации
3. Отличие французской школы политической экономии от английской:
- а) источником богатства является сфера производства
 - б) изучение потребительской стоимости товара
 - в) изучение распределения общественного продукта
 - г) изучение закономерностей денежного обращения
4. Важная особенность школы физиократов:
- а) отнесение сельского хозяйства к производительной сфере
 - б) промышленность создает чистый продукт
 - в) накопление денег способствует развитию обмена
 - г) создание трудовой теории стоимости
5. Роль государства согласно учению Адама Смита:
- а) полное невмешательство в хозяйственную деятельность
 - б) проведение экономической политики регулирования конкуренции
 - в) управление процессами распределения общественного продукта
 - г) обеспечение безопасности, правопорядка и содержание общественных учреждений
6. Учение Адама Смита о разделении труда состоит в том, что:
- а) бережливость увеличивает богатство страны
 - б) труд делится на производительный и непроизводительный
 - в) специализация труда увеличивает богатство
 - г) труд создает зарплату, ренту и прибыль
7. Одно из определений стоимости товара, данное Адамом Смитом:
- а) стоимость определяется заработной платой рабочих
 - б) стоимость создается трудом человека и природы
 - в) стоимость определяется издержками только промышленного производства
 - г) стоимость определяется количеством труда, за которое можно купить товар
8. Догма Смита состоит в том, что:
- а) стоимость определяется рабочим временем
 - б) стоимость делится на заработную плату, прибыль и ренту
 - в) непроизводительный труд – это оказание услуг
 - г) каждое дополнительное вложение труда и капитала дает меньший эффект
9. Главная задача политической экономии согласно Давиду Рикардо:
- а) изучение потребностей «экономического человека»
 - б) рациональное распределение ограниченных ресурсов
 - в) определение экономических законов распределения продукта
 - г) изучение проблемы создания национального богатства
10. «Система раздора между классами» согласно Давиду Рикардо означает:
- а) изменение заработной платы ведет к обратному изменению прибыли
 - б) падение производительности труда ведет к росту заработной платы
 - в) каждое дополнительное вложение труда и капитала дает меньший эффект
 - г) рабочие и капиталисты вынуждены осуществлять взаимный обмен услуг
11. Дифференциальная рента согласно Давиду Рикардо означает:
- а) факт наличия частной собственности на землю
 - б) разную стоимость продукта на разных по качеству землях
 - в) производство продукта с меньшими альтернативными издержками
 - г) изменение доли прибыли и заработной платы в стоимости продукта
12. Томас Мальтус в теории реализации пытается обосновать идею:
- а) численность населения растет быстрее, чем количество средств существования
 - б) заработная плата стремится к прожиточному минимуму работника
 - в) воспроизводство населения влияет на уровень производительности труда
 - г) наличие непроизводительного класса является полезным для экономики
13. Теория факторов производства Жана-Батиста Сэя состоит в том, что:
- а) богатство создается в сфере промышленного производства
 - б) стоимость одновременно создают труд, капитал и земля

- в) предложение создает свой собственный спрос на рынке
- г) стоимость является трудовой, потребительской и меновой

Тема 4. Критическое направление политической экономии

1. Причина появления первых утопических идей:
 - а) необходимость роста торговли и богатства государства
 - б) недостижимость благополучия народа в мире частной собственности
 - в) необходимость обеспечения народного благосостояния
 - г) невежество и непонимание перехода к новому общественному порядку
2. Причиной неравенства Пьер-Жозеф Прудон считал:
 - а) вмешательство государства в процесс распределения
 - б) недопотребление товаров из-за накопления
 - в) конкуренцию и наемный труд
 - г) злоупотребление собственностью
3. Социалисты-утописты стремились к построению общества на основе:
 - а) общественной собственности на средства производства
 - б) частной собственности и свободной конкуренции
 - в) формирования устойчивого среднего класса
 - г) участия рабочих в распределении прибыли
4. Основой (базисом) любого общества, по Марксу, является:
 - а) экономический интерес всех хозяйствующих субъектов
 - б) совокупность производственных отношений людей
 - в) правовые и политические институты общества
 - г) уровень развития ведущих отраслей промышленности
5. Капитал, по мнению Маркса, означает:
 - а) все материальные и денежные запасы
 - б) средства производства капиталиста
 - в) организация и способности предпринимателя
 - г) средство эксплуатации рабочих
6. Трудовая теория стоимости Маркса состоит в том, что:
 - а) стоимость – это количество израсходованных факторов производства;
 - б) стоимость – это индивидуальные затраты производителя при данной интенсивности
 - в) стоимость – это общественно необходимые затраты труда при средней интенсивности
 - г) стоимость – это неоплаченный труд промышленных рабочих
7. Из двух видов труда по Марксу – абстрактного и конкретного – что создает конкретный труд?:
 - а) стоимость б) потребительную стоимость в) прибавочную стоимость
 - г) прибыль д) доход капиталиста е) процент на капитал

Тема 5. Немецкая историческая школа

1. Историческая школа изучает проблемы:
 - а) распределения и потребления общественного продукта
 - б) экономической психологии индивидов в обществе
 - в) применения математических методов в экономике
 - г) влияния национальных особенностей на экономическую систему
2. Историческая школа критикует классическую школу:
 - а) за утверждение субъективности экономических законов
 - б) за универсальность понимания экономическим систем разных стран
 - в) за учет неэкономических факторов психологии человека и общества
 - г) за применение этических оценок и изучение социальных институтов
3. Задача экономического науки, по мнению Вильгельма Рошера:
 - а) изучение экономических отношений между классами общества
 - б) сбор экономической информации и ее теоретическое обобщение

- в) описание явлений на основе исторических аналогий
- г) обоснование государственной экономической политики
- 4. Предмет новой (молодой) исторической школы:
 - а) определение законов производства и распределения
 - б) изучение источников увеличения богатства государства
 - в) изучение эволюции и движущих сил развития общества
 - г) рациональное распределение ограниченных ресурсов
- 5. По мнению Луйо Брентано основным фактором экономического развития является:
 - а) рост заработной платы, способствующий повышению производительности труда
 - б) установление пропорциональной системы налогообложения
 - в) подчинение правовым и моральным нормам всех общественных отношений
 - г) достижение компромисса между классами общества в соблюдении этических норм
- 6. Основа учения Макса Вебера – изучение:
 - а) классовых особенностей капиталистического общества
 - б) национальных признаков экономической системы
 - в) ограниченности экономических ресурсов
 - г) влияния этики религии на хозяйственную деятельность

Тема 6. Неоклассическое направление

1. Одна из основных идей маржинализма состояла в том, что:
 - а) каждая страна имеет свои особенности экономического развития
 - б) предметом изучения стало поведение и потребности индивида
 - в) экономику невозможно описать математическими методами
 - г) существуют закономерности поведения независимо от воли и сознания
2. К недостаткам австрийской школы маржинализма можно отнести:
 - а) перенос исследования из сферы потребления в сферу производства
 - б) изучение индивидуальных экономических субъектов
 - в) субъективный подход к оценке экономических явлений
 - г) усиление точности экономических исследований
3. Принцип оптимальности в экономике согласно Вильфредо Парето:
 - а) увеличение благосостояния одних не должно приводить к его ухудшению у других
 - б) каждый стремится к максимизации своей личной выгоды
 - в) производство должно увеличиваться быстрее численности населения
 - г) стоимость определяется общественно необходимыми издержками
4. Главная особенность неоклассической (кембриджской) школы – это:
 - а) идеалистическое отражение экономических процессов и явлений
 - б) соединение классической и маржиналистской теории
 - в) изучение сферы обращения и торговли
 - г) изучение общественных и правовых институтов
5. Теория предельной производительности Джона Кларка означает, что:
 - а) равновесие достигается при равенстве предельной полезности и предельных издержек
 - б) максимум прибыли достигается при равенстве предельного дохода и предельных издержек
 - в) стоимость определяется общественно необходимыми затратами производства
 - г) каждый фактор производства создает доход своему владельцу
6. Способом решения проблемы безработицы, по мнению Артура Пигу, является:
 - а) понижение реальной заработной платы
 - б) повышение реальной заработной платы
 - в) контроль цен и объемов выпуска монополий
 - г) применение системы налогов и субсидий
7. Принцип «наименьшей совокупной жертвы» Артура Пигу состоит в том, что:
 - а) ставка налогообложения не влияет на величину национального дохода
 - б) государство должно соблюдать баланс частных и общественных интересов
 - в) ставка налогообложения прямо зависит от национального дохода

- г) для увеличения спроса и выпуска необходим рост реальной заработной платы
- 8. Движущей силой развития экономики Йозеф Шумпетер считал:
 - а) ценовую и неценовую конкуренцию производителей
 - б) коллективные институты, подчиненные общественному мнению
 - в) инновационную деятельность предпринимателей
 - г) крупные корпорации и вмешательство государства

Тема 7. Кейнсианство

- 1. Методология Кейнса основана:
 - а) на изучении эффективности фирмы как основы эффективности общества
 - б) на анализе взаимодействия агрегированных рынков
 - в) на изучении долгосрочной экономической динамики
 - г) на исследовании особенностей совершенной конкуренции
- 2. Идея «эффективного спроса» Кейнса состояла в том, что:
 - а) национальный доход и занятость определяются динамикой спроса
 - б) предложение товаров и услуг создает свой собственный спрос
 - в) спрос связан с социально-психологическими и правовыми факторами
 - г) увеличение спроса и выпуска связаны с ростом реальной заработной платы
- 3. В числе мер, предложенных Кейнсом для вывода экономики из кризиса, было:
 - а) повышение предельной эффективности капитала
 - б) повышение ставки процента
 - в) рост государственных расходов
 - г) сокращение государственных расходов
- 4. Объектом исследования в неокейнсианстве являются:
 - а) условия конкуренции в экономике
 - б) факторы экономического роста
 - в) ограниченные ресурсы и их использование
 - г) социальная психология и благосостояние общества
- 5. Особенностью посткейнсианства является:
 - а) изучение влияния коллективных действий на экономику
 - б) критика неоклассических теорий несовершенной конкуренции
 - в) изучение воздействия конкуренции на эффективность экономики
 - г) классическая традиция и переосмысление базовых экономических категорий
- 6. Новое кейнсианство изучает:
 - а) развитие социальной психологии и мотивов поведения общества
 - б) взаимосвязь между распределением доходов и благосостоянием общества
 - в) ценообразование под влиянием фирм, профсоюзов, коллективов и государства
 - г) экономическое противостояние между социализмом и капитализмом

Тема 8. Неолиберализм

- 1. Чикагская школа монетаризма изучает:
 - а) денежные факторы благосостояния общества
 - б) ожидания населения относительно инфляции
 - в) регулирование государством уровня товарных цен
 - г) определяющее влияние денежной массы на экономику
- 2. Усиление роли государства, по мнению основателей неолиберализма, приведет:
 - а) к запланированному хаосу при отсутствии рыночного ценообразования
 - б) к усилению роли бюрократии, снижающей эффективность экономики
 - в) к трансформации частной собственности в коллективные формы
 - г) к ослаблению механизма рыночной конкуренции и ценообразования
- 3. Свободный рынок с точки зрения неолиберализма:
 - а) мешает быстрому достижению равновесия в экономике

- б) ведет к нерациональному использованию ресурсов общества
 - в) сокращает доступность информации для принятия решений
 - г) обеспечивает максимизацию благосостояния общества
4. Функция государства, по мнению Фридриха фон Хайека, – это:
- а) охрана общественного порядка и внешних границ
 - б) преодоление анархии рыночной конкуренции и монополии
 - в) обеспечение свободы конкуренции, свободы выбора и свободы развития
 - г) развитие национальных производительных сил
5. Теория рациональных ожиданий изучает:
- а) влияние решений индивидов на результаты экономической политики
 - б) влияние государства на экономическую деятельность индивидов
 - в) влияние социально-экономические институтов на экономику
 - г) влияние циклического развития на благосостояние общества
6. Для изменения экономической политики теория рациональных ожиданий предлагает:
- а) отказ от бюджетно-налогового регулирования и переход к денежно-кредитному
 - б) расширение системы социального обеспечения для стимулирования спроса
 - в) переход к предсказуемой долгосрочной структурной экономической политике
 - г) трансформацию адаптивных ожиданий в рациональные ожидания

Тема 9. Социально-институциональное направление

1. Причиной возникновения институционализма является:
- а) переход экономики развитых стран к периоду НТР
 - б) политическое противостояние социализма и капитализма
 - в) заключение межгосударственных союзов странами Европы
 - г) централизация производства и капитала
2. Институционализм считает движущими силами экономики:
- а) биологические элементы общества
 - б) морально-этические и правовые элементы общества
 - в) научно-технические элементы общества
 - г) социально-экономические элементы общества
3. Противоречие между «индустрией» и «бизнесом» по Веблену состоит в том, что:
- а) развитие общества идет по биологическим, а не социальным закономерностям
 - б) рост спекулятивного капитала противоречит росту промышленного капитала
 - в) повышение эффективности производства и прибыли противоречат друг другу
 - г) развитие общества идет по социальным, а не биологическим закономерностям
 - д) увеличение богатства в обществе сопровождается ростом бедности
4. Институционализм Джона Коммонса направлен на изучение:
- а) влияния социальной психологии на общество
 - б) воздействия конкуренции на эффективность экономики
 - в) государственного регулирования экономической конъюнктуры
 - г) влияния коллективных действий на экономику
 - д) взаимосвязи распределения дохода и богатства общества
5. Причиной возникновения институционализма является:
- а) политическое противостояние социализма и капитализма
 - б) заключение межгосударственных союзов странами Европы
 - в) обострение социальных противоречий в обществе
 - г) быстрое техническое развитие производства
6. Объектом исследования в институционализме является:
- а) изменение условий конкуренции в экономике
 - б) развитие социальной психологии общества
 - в) использование ограниченных ресурсов
 - г) достижение благосостояния общества
7. Эффект Веблена – это:

- а) увеличение богатства в обществе сопровождается ростом бедности
 - б) соответствие развития общества биологическим закономерностям
 - в) зависимость поведения человека от норм поведения и традиций
 - г) расточительное потребление обеспеченных людей
 - д) прямая зависимость между ценой и полезностью товара
8. Институционализм Уэсли Митчелла направлен на изучение:
- а) влияния коллективных действий на экономику
 - б) влияния социальной психологии на общество
 - в) государственного регулирования экономической конъюнктуры
 - г) воздействия конкуренции на эффективность экономики
 - д) взаимосвязи распределения дохода и богатства общества

Критерии формирования оценок при тестировании:

Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется посредством отношения количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте, выраженного в процентах, по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«отлично» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы 100-90 % от общего объема заданных тестов;

«хорошо» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы 89-70 % от общего объема заданных тестов;

«удовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы 69-61 % от общего объема заданных тестов;

«неудовлетворительно» – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы менее 60 % от общего объема заданных тестов.

Время прохождения тестов определяется временем ответа на один вопрос (1 минута) и количеством тестовых вопросов по теме.

Количество попыток прохождения теста не ограничено.

2.3 Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Зачет

Условием допуска к промежуточной аттестации является получение по всем видам текущей аттестации оценки «зачтено».

Зачет проводится во 2 семестре по очной форме обучения и в 4 семестре по заочной форме обучения. Технология проведения зачета – прохождение комплексного теста по всем изученным темам.

Время прохождения тестов 30 минут. Задание содержит 30 вопросов, выбираемых в случайном порядке и в равной степени охватывающих весь материал.

Критерии формирования оценок при тестировании на зачете аналогичны тестированию для проведения текущего контроля.